

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
اسم الكلية: العلوم السياسية
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : اربعة فروع
تاريخ ملء الملف : 2017/2/22

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي
أ.م.بسملة نامق الاوقاتى التاريخ 22 / 2 / التوقيع	أ.م.د فرح ضياء التاريخ 2017 / 2 /22 التوقيع	أ.د.عبد الجبار احمد عبد الله التاريخ 2017 / 2 /22 2017 التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

(أ.م.د.دنيا جواد/الوجيز في الاستراتيجية/المرحلة الثالثة)

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد
2. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم السياسية /فرع الدراسات الدولية
3. اسم البرنامج الأكاديمي	الوجيز في دراسة الاستراتيجية
4. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه علوم سياسية
5. النظام الدراسي	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	
8. تاريخ إعداد الوصف	2017/2/22
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>- يهتم المنهج المقرر بدراسة علم الاستراتيجية والمفردات الاساسية التي يختص بها ليكون المقرر مدخلا فكريا ومنهجيا لطلبة العلوم السياسية/المرحلة الثالثة، ليسهم وعلى نحو فاعل في تشكيل قاعدته المعرفيه، ويفتح أمامه آفاقا رحبه وخصبه للتأمل والبحث في موضوعاته ،</p> <p>- يعنى المنهج المقرر بمعالجة اشكائيتين رئيسيتين الاولى فكرية ، تتحدد بالاطار والمضمون المفاهيمي الذي تنطلق منه الاستراتيجية ذاتها .. فما الذي تعنيه الاستراتيجية حصرا؟هل تختص بالجوانب العسكرية لتكون وثقة الصلة بالعلوم العسكرية؟ ام انها تعنى بالجوانب والانشطة السياسية لترتبط بعد ذلك بالعلوم السياسية؟او انها تحمل خاصية مركبة تجمع مابين الاثنين . والثانية منهجية مفادها ماهي الاداه او الطريقة التي يستعين بها الباحثون او الدارسون لدراسة الظاهره ..بمعنى كيف يمكن دراسة الاستراتيجية؟هل تتم دراستها بادوات العلم العسكري ام العلوم السياسية</p> <p>- وعليه يسعى المنهج المقرر إلى تطوير وسائل وادوات تنمية قدرات الطلبة في تحليل مفهوم الاستراتيجية والمفاهيم ذات العلاقة مثل النظرية الجيوبولتيكية والنظرية الجيو استراتيجية .</p> <p>- كما يسعى المنهج المقرر إلى تنمية قدرات الطلبة من خلال حثهم على تبويب المعلومات الخاصة بظاهرة الحرب ومكانتها في الفكر الانساني،والاسباب والدوافع التي تكمن ورائها بطريقة علمية ومنطقية ،ونقدتها نقدا بناءً يرمي إلى الإصلاح والتعديل،لتدريبهم على الحوار والتفكير المنطقي المستقل، والتمييز بين ما يُفترض أن يكون عليه الوضع الدولي وبين السلوك الحقيقي للفاعلين الدوليين (الدول)،وتقييم هذا السلوك في ضوء قواعد القانون الدولي العام .</p>	

- فضلاً عن تنمية قدراتهم على جمع المعلومات من المصادر ذات الصلة بدراسة استراتيجيات المجابهة بشقيها التقليدي والنووي، فضلاً عن دراسة بعد ثالث ادخلته ثوره المعلومات وما احدثته من تغييرات على نمط التفكير الاستراتيجي، واشكال الردع ومرتكزاته واهدافه ووسائله، وانواعه، واداره الازمات الدولييه واتخاذ القرار في الازمة الدولية .

- علاوةً على تنمية قدرات الطلبة في المشاركة الايجابية الفاعلة في المناقشات الأساسية لقاعة البحث، وتنمية القدرة على طرح المبادرة الخاصة بالإصلاح والتعديل، وتطوير القدرة على الإدارة الجيدة للوقت وتنظيمه وحسن توظيف مواردهم الذهنية كالتفكير المنطقي والتحليل لاستخلاص النتائج النهائية من جدوى دراسة ظاهرة الازمة الدولية تعريفها ادارتها، ومعالجة الاستراتيجيات الامريكية والروسية والصينية والاوربية والاسرائيلية ..

- تنمية القدرة على تحليل الموضوع محل الدراسة والافتراضات الأساسية بشأنه، سبيلاً لتنمية مهارات القراءة المتخصصة في موضوع الردع وتحديد معناه وخصائصه وعناصره ونوعي الردع التقليدي والنووي، بوصفه واحداً من أهم مواضيع أو حقول دراسة العلاقات الدولية بشكل خاص والعلوم السياسية بشكل عام .

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1. مستوى المعلومات حول مفردات المنهج المقرر (الحفظ والتذكر).
- 2. الربط والتنظيم بين متغيرات الظاهرة قيد الدراسة .
- 3. اعادة التنظيم لمعلوماته المكتسبة، واصدار الاحكام بشأنها.
- 4. الالمام بالمعارف والمفاهيم والحقائق والاصطلاحات الخاصة بالظاهرة قيد الدراسة .
- 5. الالمام بالقواعد والقوانين النظرية، والتطبيقات العملية للاستراتيجيات الدولية واستراتيجية الردع.
- 6. الالمام باهم النظريات الجيوبولتيكية والجيوا استراتيجية، وطرائق اتخاذ القرار في اداره الازمات الدولية .
- 7. تحليل المعلومات حول مفردات المقرر، وتقويم المعلومات وتبويبها وتركيبها من جديد.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- 1. تقويم وتحليل المعلومات المكتسبة، وتطوير قدراته على تحليل المعلومات وتركيبها بطريقة مغايرة جديدة تختلف عن ماموجود في المنهج المقرر.
- 2. تطوير مهاراته الذهنية للتعامل مع المعلومات المكتسبه، واستخدامها لفهم العالم حوله .
- 3. التصدي للمشكلات التي تواجهه ومعالجتها .

طرائق التعليم والتعلم

1. تشجيع التفكير والبحث العلمي للطالب .
2. تشجيع الطالب على تحليل المعرفة وانماطها .
3. تشجيع التفكير الابداعي والابتكاري .

4. تشجيع التفكير الناقد .

5. تشجيع القدرة على تقديم الحجج المنطقية، والادلة والشواهد والبراهين للتعبير عن وجهات نظر محددة عن الظواهر قيد الدراسة في المنهج المقرر.

6. اصدار الاحكام استنادا الى استنتاجات علمية معطلة منطقيا .

طرائق التقييم

1. المناقشه داخل القاعة الدراسية حول اهم محاور الظاهره قيد الدراسة، ومشاكلها الفرعية في مجالاتها الزمانية والمكانية

2. الملاحظة/الاستشفاف من اراء وطروحات الطلبة

3. اداء الامتحانات الشفهية .

4. اداء الامتحانات الفصليه .

5. اعادة شرح وتحليل مفردات المنهج المقرر

ج-مهارات التفكير

ج اولاً :-

1. التخطيط :- من خلال تحديد الهدف من وراء دراسة الاستراتيجيات الدولية، وتحديد طبيعتها ومقوماتها .

2. البحث في اهم اهداف الاستراتيجيات الدولية ووسائلها ومقوماتها .

3. تحديد العقبات والمشاكل التي تواجه صانع القرار في ادارة الازمات الدولية.

4. تحديد اساليب مواجهة هذه الصعوبات .

5. التنبوء بالنتائج المتوقعه .

ج ثانياً :- المراقبة والتحكم

1. اكتشاف اهم العقبات التي تواجه الدول في ترصين استراتيجيات ناجعه تضمن امنها القومي ومصالحها .

2. معرفة اهم مرتكزات الاستراتيجيات الدولية واهدافها ووسائلها .

3. الالمام بألية اتخاذ القرار في اوقات الازمات الدولية واليات اتخاذ القرار.

4. البحث في اسباب الحروب واهم اشكالها .

5. البحث في دراسة مرتكزات اهم الاستراتيجيات الدولية (الامريكية،الروسية، الاسرائيلية،الصينية الاوربية)

6. معرفة اهم المفاهيم الخاصة بعلم الاستراتيجية (الاستراتيجية، الاستراتيجية العسكرية، العقيدة العسكرية، واهم شروط الاستراتيجية ومحدداتها) .

ج ثالثاً :- التقييم :-

- 1 تقييم مدى نجاح الاستراتيجيات الدولية في تحقيق اهم اهدافها .
- 2 معرفة اليات توظيف الدول لمقومات القوة والقدرة ،وبما ينسجم مع ضمان مصالحها اولا واخيرا .
- 3 اتخاذ معايير لاصدار الاحكام والقرارات .
- 4 الكشف عن المغالطات أو الوهن في الاستدلالات المنطقية وما يتصل بالموضوع من معلومات، والتفريق بين الاراء والحقائق .الاثبات تقديم البراهين على دقة او صحة الادعاءات على النظريات الجيوبولتيكيه والجيو استراتيجيه .

طرائق التعليم والتعلم

1. تشجيع التفكير والبحث العلمي للطالب .
2. تشجيع الطالب على تحليل المعرفه وانماطها .
3. تشجيع التفكير الابداعي والابتكاري .
4. تشجيع التفكير الناقد .
5. تشجيع القدرة على تقديم الحجج المنطقية ،والادلة والشواهد والبراهين للتعبير عن وجهات نظر محددة عن الظواهر قيد الدراسة في المنهج المقرر.
6. اصدار الاحكام استنادا الى استنتاجات علمية معلله منطقيا

طرائق التقييم

1. المناقشه داخل القاعة الدراسية حول اهم محاور الظاهره قيد الدراسة،ومشاكلها الفرعية في مجالاتها الزمانية والمكانية
2. لملاحظه/الاستشفاف من اراء وطروحات الطلبة
3. اداء الامتحانات الشفهيه .
4. اداء الامتحانات الفصلية .
5. اعادة شرح وتحليل مفردات المنهج المقرر

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

1. د. جمع المعلومات :- القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة (المكتبة ، المواقع الالكترونية ،الانترنت)، وفرزها ، وتركيبها ،وتنظيمها بصورة مستقلة.
2. د. العرض الشفوي :- القدرة على تقديم عروض شفهييه .
3. د. العرض الكتابي :- عبر القدرة على تقديم عروض مكتوبة باستخدام اللغة المناسبة .
4. د. التواصل الرياضي :- القدرة على التعبير عن الافكار والعلاقات بين مفردات المنهج المقرر عبر جداول او منحنيات بيانية
5. د. العمل ضمن الفريق :- الاعتراف بالآخر وقبوله ،وقبول اراء الاخرين والعمل معهم بصوره بناءة .

6. د.ادارة الوقت :- القدرة على الاستفادة من الوقت ،من خلال جدولة المهام بحسب الالويات والاهمية .
7. د.حل المشكلات :- القدرة على حل بالمشكلات الفرعيه للدراسة بطريقة كفوءة وفعالة من خلال الاستراتيجية المناسبة وذات الصله لحل هذه المشكلات .
8. د.المبادرة :- القدرة على اتخاذ اجراءات تلقائية ،وتحمل المسنولية
9. د.الاستماع القدرة على الانصات بفاعلية والمساهمة الفعالة في النقاش .
10. د.الاستقلال :- القدرة على الانضباط الذاتي وروح الدافعية والاجتهاد .
11. القدرة على استخدام تقنية المعلومات /البرمجيات مثل ورد ، اكسل ..زالخ

11.بنية البرنامج				
12.الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	درجة البكالوريوس تتطلب (90س) ساعة معتمدة	3 ساعات/ اسبوعيا	المدخل في الاستراتيجية	

13.التخطيط للتطور الشخصي

- كتابة البحوث في حقل الاختصاص الدقيق / الاستراتيجية.
- تدريس طلبة الدراسات العليا لظواهر تمثل صلب الاختصاص الدقيق طبقا لشهادة الدكتوراه واوامر الترقية العلمية (مدرس ثم استاذ مساعد).
- الاشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه لمواضيع تمثل صلب الاختصاص الدقيق .
- المشاركة في الندوات والمؤتمرات داخل وخارج الكلية لمواضيع في حقل الاختصاص الدقيق .
- المشاركة في مناقشات رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه لمواضيع تقع في صلب الاختصاص الدقيق .

14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

✓ شهادة الدراسة الاعدادية بمعدل لا يقل عن 65% بفرعها العلمي والادبي فقط

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ✓ كاظم هاشم نعمة ،الوجيز في الاستراتيجية، بغداد، 1988.
- ✓ عبد القادر محمد فهمي، مدخل الى الاستراتيجية، 1990.
- ✓ الكثير من المراجع العربية والاجنبية عن الاستراتيجية والنظريات الجيو-استراتيجية والنظريات الجيوبولتيكية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	اساسي	الوجيز في الاستراتيجيه		2017/ المرحلة الثالثه

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة بغداد/كلية العلوم السياسية
2. القسم الجامعي / المركز	فرع الدراسات الدولية
3. اسم / رمز المقرر	محل الى الاستراتيجية
4. البرامج التي يدخل فيها	Word/power point/presentation/
5. أشكال الحضور المتاحة	طلاب الدراسات الصباحية والمسائية
6. الفصل / السنة	المرحلة الثالثة
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	3 ساعات اسبوعيا
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/2/22
9. أهداف المقرر	
-	يهتم المنهج المقرر بدراسة علم الاستراتيجية والمفردات الاساسية التي يختص بها ليكون المقرر مدخلا فكريا ومنهجيا لطلبة العلوم السياسية/المرحلة الثالثة، ليسهم وعلى نحو فاعل في تشكيل قاعدته المعرفيه، ويفتح أمامه آفاقا رحبه وخصبه للتأمل والبحث في موضوعاته ،
-	يعنى المنهج المقرر بمعالجة اشكائيتين رئيسيتين الاولى فكرية ، تتحدد بالاطر والمضمون المفاهيمي الذي تنطلق منه الاستراتيجية ذاتها .. فما الذي تعنيه الاستراتيجية حصرأ؟هل تختص بالجوانب العسكرية لتكون

<p>وثقة الصلة بالعلوم العسكرية؟ أم انها تعنى بالجوانب والانشطة السياسية لترتبط بعد ذلك بالعلوم السياسية؟ او انها تحمل خاصية مركبة تجمع ما بين الاثنين . والثانية منهجية مفادها ماهي الاداه او الطريقة التي يستعين بها الباحثون او الدارسون لدراسة الظاهره ..بمعنى كيف يمكن دراسة الاستراتيجية؟ هل تتم دراستها بادوات العلم العسكري ام العلوم السياسية</p>
<p>- وعليه يسعى المنهج المقرر إلى تطوير وسائل وادوات تنمية قدرات الطلبة في تحليل مفهوم الاستراتيجية والمفاهيم ذات العلاقة مثل النظرية الجيوبولتيكية والنظرية الجيو استراتيجية .</p>
<p>- كما يسعى المنهج المقرر إلى تنمية قدرات الطلبة من خلال حثهم على تبويب المعلومات الخاصة بظاهرة الحرب ومكانتها في الفكر الانساني،والاسباب والدوافع التي تكمن ورائها بطريقة علمية ومنطقية ،ونقدها نقداً بناءً يرمي إلى الإصلاح والتعديل،لتدريبهم على الحوار والتفكير المنطقي المستقل ،والتمييز بين ما يُفترض أن يكون عليه الوضع الدولي وبين السلوك الحقيقي للفاعلين الدوليين (الدول)،وتقييم هذا السلوك في ضوء قواعد القانون الدولي العام .</p>
<p>- فضلاً عن تنمية قدراتهم على جمع المعلومات من المصادر ذات الصلة بدراسة استراتيجيات المجابهة بشقيها التقليدي والنووي ،فضلا عن دراسة بعد ثالث ادخلته ثوره المعلومات وما احدثته من تغييرات على نمط التفكير الاستراتيجي،واشكال الردع ومرتكزاته واهدافه ووسائله،وانواعه،واداره الازمات الدوليه واتخاذ القرار في الازمة الدولية .</p>
<p>- علاوةً على تنمية قدرات الطلبة في المشاركة الايجابية الفاعلة في المناقشات الأساسية لقاعة البحث ،وتنمية القدرة على طرح المبادرة الخاصة بالإصلاح والتعديل،وتطوير القدرة على الإدارة الجيدة للوقت وتنظيمه وحسن توظيف مواردهم الذهنية كالتفكير المنطقي والتحليل لاستخلاص النتائج النهائية من جدوى دراسة ظاهرة الازمة الدولية تعريفها ادارتها ،ومعالجة الاستراتيجيات الامريكية والروسية والصينية والاوروبية والاسرائيلية ..</p>
<p>- تنمية القدرة على تحليل الموضوع محل الدراسة والافتراضات الأساسية بشأنه ،سبيلاً لتنمية مهارات القراءة المُتخصصة في موضوع الردع وتحديد معناه وخصائصه وعناصره ونوعي الردع التقليدي والنووي ،بوصفه واحداً من أهم مواضيع أو حقول دراسة العلاقات الدولية بشكل خاص والعلوم السياسية بشكل عام .</p>

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- ب - - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب1.تقويم وتحليل المعلومات المكتسبة،وتطوير قدراته على تحليل المعلومات وتركيبها بطريقة مغايره جديدة تختلف عن ماموجود في المنهج المقرر.
- ب2.تطوير مهاراته الذهنيه للتعامل مع المعلومات المكتسبه ،واستخدامها لفهم العالم حوله .
- ب3.التصدي للمشكلات التي تواجهه ومعالجتها .

طرائق التعليم والتعلم

1. تشجيع التفكير والبحث العلمي للطالب .

2. تشجيع الطالب على تحليل المعرفه وانماطها .
3. تشجيع التفكير الابداعي والابتكاري .
4. تشجيع التفكير الناقد .
5. تشجيع القدرة على تقديم الحجج المنطقية ،والادلة والشواهد والبراهين للتعبير عن وجهات نظر محددة عن الظواهر قيد الدراسة في المنهج المقرر.
6. اصدار الاحكام استنادا الى استنتاجات علمية معلله منطقيا

طرائق التقييم

1. المناقشه داخل القاعة الدراسية
2. الملاحظه/الاستشفاف من اراء وطروحات الطلبة
3. اداء الامتحانات الشفهيه .
4. اداء الامتحانات الفصليه .
5. اعاده شرح وتحليل مفردات المنهج المقرر

ج-مهارات التفكير

ج اولاً :-

1. التخطيط :- من خلال تحديد الهدف من وراء دراسة الاستراتيجيات الدولية ،وتحديد طبيعتها ومقوماتها .
2. البحث في اهم اهداف الاستراتيجيات الدولية ووسائلها ومقوماتها .
3. تحديد العقبات والمشاكل التي تواجه صانع القرار في ادارة الازمات الدولية.
4. تحديد اساليب مواجهة هذه الصعوبات .
5. التنبوء بالنتائج المتوقعه .

ج ثانياً :- المراقبة والتحكم

1. اكتشاف اهم العقبات التي تواجه الدول في ترصين استراتيجيات ناجعه تضمن امنها القومي ومصالحها .
2. معرفة اهم مرتكزات الاستراتيجيات الدولية واهدافها ووسائلها .
3. الالمام بألية اتخاذ القرار في اوقات الازمات الدولية واليات اتخاذ القرار.
4. البحث في اسباب الحروب واهم اشكالها .
5. البحث في دراسة مرتكزات اهم الاستراتيجيات الدولية (الامريكية،الروسية ،الاسرائيلية،الصينية الاوربية)
6. معرفة اهم المفاهيم الخاصة بعلم الاستراتيجية (الاستراتيجية، الاستراتيجيه العسكريه ،العقيدة العسكريه ،واهم شروط الاستراتيجية ومحدداتها) .

ج ثالثا :- التقييم :-

1. تقييم مدى نجاح الاستراتيجيات الدولية في تحقيق اهم اهدافها .
2. معرفة اليات توظيف الدول لمقومات القوة والقدرة ،وبما ينسجم مع ضمان مصالحها اولا واخيرا .
3. اتخاذ معايير لاصدار الاحكام والقرارات .
4. الكشف عن المغالطات أو الوهن في الاستدلالات المنطقية وما يتصل بالموضوع من معلومات،والتفريق بين الاراء والحقائق .الاثبات تقديم البراهين على دقة او صحة الادعاءات على النظريات الجيوبولتيكيه والجيو استراتيجية.

طرائق التعليم والتعلم

1. تشجيع التفكير والبحث العلمي للطالب .
2. تشجيع الطالب على تحليل المعرفة وانماطها .
3. تشجيع التفكير الابداعي والابتكاري .
4. تشجيع التفكير الناقد .
5. تشجيع القدرة على تقديم الحجج المنطقية ،والادلة والشواهد والبراهين للتعبير عن وجهات نظر محددة عن الظواهر قيد الدراسة في المنهج المقرر.
6. اصدار الاحكام استنادا الى استنتاجات علمية معلله منطقيا

طرائق التقييم

1. المناقشه داخل القاعة الدراسية حول اهم محاور الظاهره قيد الدراسة،ومشاكلها الفرعية في مجالاتها الزمانية والمكانية
 2. لملاحظه/الاستشفاف من اراء وطروحات الطلبة
 3. اداء الامتحانات الشفهيه .
 4. اداء الامتحانات الفصليه .
 5. عادة شرح وتحليل مفردات المنهج المقرر
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1. د. جمع المعلومات :- القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة (المكتبة ، المواقع الالكترونية ،الانترنت)،وفرزها ، وتركيبها ،وتنظيمها بصورة مستقلة.
 2. د. العرض الشفوي :- القدرة على تقديم عروض شفهييه .
 3. د. العرض الكتابي :- عبر القدرة على تقديم عروض مكتوبة باستخدام اللغة المناسبة .
 4. د. التواصل الرياضي :- القدرة على التعبير عن الافكار والعلاقات بين مفردات المنهج المقرر عبر جداول او منحنيات بيانية

5. د. العمل ضمن الفريق :- الاعتراف بالآخر وقبوله ، وقبول اراء الاخرين والعمل معهم بصوره بناءة .
6. د.ادارة الوقت :- القدرة على الاستفادة من الوقت ،من خلال جدولة المهام بحسب الالويات والاهمية .
7. د .حل المشكلات :- القدرة على حل بالمشكلات الفرعيه للدراسة بطريقة كفوءة وفعالة من خلال الاستراتيجية المناسبة وذات الصله لحل هذه المشكلات .
8. د.المبادرة :- القدرة على اتخاذ اجراءات تلقائية ،وتحمل المسؤولية
9. د.الاستماع القدرة على الانصات بفاعلية والمساهمة الفعالة في النقاش .
10. د.الاستقلال :- القدرة على الانضباط الذاتي وروح الدافعية والاجتهاد .
11. القدرة على استخدام تقنية المعلومات /البرمجيات مثل ورد ، اكسل ..زالح

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير مفهوم الاستراتيجية ، واهم مقوماتها .	تعريف مفهوم الاستراتيجية	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري
الثاني	3	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير نظرية فردريك راتزل وكيلين، واهم مقوماتها .	التعريف باهم النظريات الجيوبولتيكية	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري
الثالث	3	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير نظرية كارل هاوسهوفر والفريد ماهان، واهم مقوماتها	اكمال باقي النظريات الجيوبولتيكية	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري
الرابع	3	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير التنظيم الدولي ، واهم مقوماته	اهم النظريات الجواسر اتيجية	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري
الخامس	3	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح مفهوم الجيواستراتيجية والجغرافيه السياسيونظرية القوة الجويه ، واهم مقوماتها	اهم النظريات الجواسر اتيجية	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري

المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال باقي النظريات الجيو استراتيجية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير نظرية ماكندر وسبايكمان ، واهم مقوماته	3	السادس
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	تعريف ظاهرة الحرب ومعرفة اهم اسبابها	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير اسباب الحروب ، واهم مقوماته	3	السابع
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	بحث اشكال الحروب	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح اشكال الحروب ، واهم مقوماتها	3	الثامن
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	بحث استراتيجية المواجهه التقليدية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف استراتيجيات المواجهات الدولية ، واهم مقوماته	3	التاسع
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	استراتيجية المواجهه النووية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح وتفسير المواجهه النووية ، واهم مقوماتها	3	العاشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال مقومات الاستراتيجية النووية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير اهم شروط استراتيجية المواجهه النووية ، واهم مقوماتها	3	الحادي عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	استراتيجية المواجهه التكنو- معلوماتية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير استراتيجية المواجهه التكنومعلوماتية ومحاورها	3	الثانية عشر

المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	استراتيجية الردع ... المفهوم والمقومات	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير استراتيجية الردع، واهم مقوماته	3	الثالثة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	استراتيجية الردع التقليدي	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير استراتيجية الردع التقليدي، واهم مقوماته	3	الرابعة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	استراتيجية الردع النوي	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير استراتيجية الردع النووي، واهم مقوماته	3	الخامسة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	مظاهر الثبات النسبي في استراتيجية الردع	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف مظاهر الثبات النسبي في استراتيجية الردع	3	السادسة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	ادارة الازمة الدولية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف وشرح تفسير الازمة الدولية، واهم مقوماتها	3	السابعة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اتخاذ القرار في الازمة الدولية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على شرح ليات اتخاذ القرار في الازمات الدولية ، واهم مقوماته	3	الثامنة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	الاستراتيجية الصينية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الصينية، واهم مقوماتها	3	التاسعة عشر
المناقشة الامتحان الشفوي	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الصينية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا	3	العشرون

الامتحان التحريري			على تعريف و توصيف الاستراتيجية الصينية، واهم اهدافها ووسائلها		
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	الاستراتيجية الاسرائيلية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاسرائيلية، واهم مقوماتها	3	واحد وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الاسرائيلية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاسرائيلية، واهم اهدافها ووسائلها	3	اثني وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	الاستراتيجية الاوربية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاوربية (الناتو)، واهم مقوماتها	3	ثلاثة وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الاوربية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاوربية، واهم اهدافها ووسائلها	3	اربعه وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	الاستراتيجية الروسية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الروسية ، واهم مقوماتها	3	خمسة وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الروسية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاوربية، واهم اهدافها ووسائلها	3	سته وعشرون

المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	الاستراتيجية الامريكية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الامريكية ،واهم مقوماتها	3	سبعة وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الامريكية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاوربية،واهم اهدافها ووسائلها	3	ثمانية وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	اكمال الاستراتيجية الامريكية	سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المساق الدراسي قادرا على تعريف و توصيف الاستراتيجية الاوربية،واهم اهدافها ووسائلها	3	تسعة وعشرون
المناقشة الامتحان الشفوي الامتحان التحريري	الشرح والتوضيح عبر الرسوم البيانية على السبورة العادية	مراجعته عامة	مراجعته عامة للمقرر	3	ثلاثون

12. البنية التحتية

المدخل الى الاستراتيجية الوجيز في الاستراتيجية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
لا توجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
مناقشة ظواهر دولية معاصره قريبة من محاور الدراسة	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

13. القبول

شهادة الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي بمعدل لا يقل عن 65%	المتطلبات السابقة
--	-------------------

أقل عدد من الطلبة	20 في كل قاعه
أكبر عدد من الطلبة	45 في كل قاعه

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
 اسم الكلية: العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :
 تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
التاريخ / / 2014 التوقيع	التاريخ / / 2014 التوقيع	التاريخ / / 2014 التوقيع

دقق الملف من قبل
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
 التاريخ / /
 التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

16. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد كلية العلوم السياسية
17. القسم الجامعي / المركز	العلوم السياسية / فرع الدراسات الدولية
18. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ العلاقات الدولية
19. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
20. النظام الدراسي	نظام الفصلي
21. برنامج الاعتماد المعتمد	
22. المؤثرات الخارجية الأخرى	
23. تاريخ إعداد الوصف	2017
24. أهداف البرنامج الأكاديمي	الهدف هو البحث في بدايات تأسيس العلاقات الدولية ، ومن هي القوى الرئيسية التي اسست لتطوير العلاقات الدولية

25. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- الاستيعاب

أ2- القدرة على التذكير

أ3- الربط بين المغزى والنتائج

أ4- اعداد نواتج التعليم والاختبارات

أ5- تعليم الطلبة وتمكينهم من البحث في بدايات تأسيس العلاقات الدولية ، ومن هي القوى الرئيسية التي اسست لتطوير العلاقات الدولية

أ6-

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 -مهارات شخصية ومؤهلات علمية متخصصة

ب 2 -اختلاق الفائدة بذكاء والتحدث عن الموضوع

ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق القائية وحوارية عن الموضوع المراد اىصال المعلومة حتى يحصل النقاش وتلخيص الافكار المطروحة وصولا الى النتائج

طرائق التقييم

تقييم تشخيصي ، تقويم نهائي يتضمن اختبارات نهائية في نهاية الفصل

ج-مهارات التفكير

ج1- الملاحظة وجمع المعلومات لبناء الاطار المعرفي

ج2-التفسير وشرح المعنى

ج3-تلخيص واعادة صياغة الافكار

ج4-الترتيب ووضع المفاهيم بصورة متتابعة

طرائق التعليم والتعلم

الابداع واكتشاف ما مخزون لدى الطالب من افكار ومفاهيم جديدة

طرائق التقييم

اختبارات وامتحان فجائي ، ووضع اسئلة في بداية القاء المحاضرة

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اعطاء معلومات مفيدة لتحقيق الاهداف المرجوة
- د2-
- د3-
- د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق القائية وحوارية

طرائق التقييم

توجيه اسئلة شفوية للتأكد من ايصال المعلومات للطلبة

26.بنية البرنامج

27.الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الاول صباحي/201 7		تاريخ العلاقات الدولية	12

28. التخطيط للتطور الشخصي

المحافظة على المستوى المتجدد من المعلومات والمهارات والتعلم بصورة مستمرة ومتواصلة

29. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

30. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الوجيز في تأريخ العلاقات الدولية: ا.د. كاظم هاشم نعمة
مدخل الى تاريخ العلاقات الدولية : بيير رينوفان وجان باتيست دوروزيل
هنري كيسنجر: النظام العالمي- تاملات حول طلائع الامم ومسار التاريخ
تأريخ العلاقات الدولية: ا.د. سعد حقي توفيق

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																اساسي	تاريخ العلاقات الدولية		الاولى

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم السياسية
15. القسم الجامعي / المركز	فرع الدراسات الدولية
16. اسم / رمز المقرر	تاريخ العلاقات الدولية
17. البرامج التي يدخل فيها	
18. أشكال الحضور المتاحة	
19. الفصل / السنة	الاولى / 2017
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	12
21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2017
22. أهداف المقرر	
تمكين الطلبة من فهم واستيعاب البحث في بدايات تأسيس العلاقات الدولية ، ومن هي القوى الرئيسية التي اسست لتطوير العلاقات الدولية	
وتمكين الطلبة البحث في العلاقات الدولية قبل ظهور الدولة القومية ، والمراحل التي اعقت ظهور الدولة القومية	

23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- الاستيعاب

أ2- القدرة على التفكير

أ3- الربط بين المغزى والنتائج

أ4- اعداد نواتج التعليم

أ5- تعليم الطلبة وتمكينهم من معرفة البحث في بدايات تأسيس العلاقات الدولية ، ومن هي القوى الرئيسية التي اسست لتطوير العلاقات الدولية

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - مهارات شخصية ومؤهلات علمية متخصصة

ب2 - اختلاق الفائدة بذكاء

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق القائية وحوارية

طرائق التقييم

تقييم نهائي يتضمن اختبارات عن الموضوع

ج- مهارات التفكير

ج1- الملاحظة وجمع المعلومات وتنظيم المعلومات والتلخيص وترتيب المعلومات

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

القائية وحوارية

طرائق التقييم

اجراء اختبار عن الموضوع

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- اعطاء معلومات مفيدة عن الموضوع
- د2-
- د3-
- د4-

24. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	8	تعليم الطلبة وتمكينهم من معرفة الموضوع	تاريخ العلاقات الدولية	القائية	اجراء اختبار

25. البنية التحتية

<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	<p>تأريخ العلاقات الدولية: ا.د.سعد حقي توفيق الوجيز في تأريخ العلاقات الدولية: ا.د.كاظم هاشم نعمة</p> <p>مدخل الى تاريخ العلاقات الدولية : بيير رينوفان وجان باتيست دوروزيل</p> <p>هنري كيسنجر: النظام العالمي-تأملات حول طلائع الامم ومسار التاريخ</p> <p>ومصادر علمية وتاريخية اخرى</p>
<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>	
<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>	

26. القبول

المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة	
أكثر عدد من الطلبة	400

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة: بغداد
 اسم الكلية: كلية العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية:
 تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي
التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع

دقق الملف من قبل
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
 التاريخ / /
 التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج، ومخرجات التعلم المتوقع من الطالب تحقيقها، مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة، ويصاحبه وصف لكل مقرر دراسي ضمن البرنامج .

كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد	31. المؤسسة التعليمية
الدراسات الدولية	32. القسم العلمي / المركز
مبادئ العلاقات الدولية	33. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
دكتوراه علوم سياسية	34. اسم الشهادة النهائية
سنوي	35. النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى
البرنامج المعتمد من قبل الهيئة القطاعية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	36. برنامج الاعتماد المعتمد
<ul style="list-style-type: none"> ✓ برامج مماثلة تقدمها جامعات أخرى معتمدة. ✓ معايير مؤسسات تعليم عالي مشابهة لها، في الحجم والمستوى، وملائمة لرسالة الكلية وأهدافها. ✓ معايير مرجعية لمنظمات مهنية عالمية متخصصة، ✓ البحوث العلمية ذات الصلة بتخصص القسم. ✓ الأنترنت. ✓ المكتبات العادية والرقمية. 	37. المؤثرات الخارجية الأخرى
	38. تاريخ إعداد الوصف
أهداف البرنامج الأكاديمي:	
<ul style="list-style-type: none"> • اعداد خريجين من حملة شهادة البكالوريوس علوم سياسية مؤهلين للتعمق في دراسة علم السياسة الدولية ومزودين بأسلوب التفكير العلمي والقدرة على البحث الاكاديمي والتقصي عن الحقيقة العلمية في ميدان الفكر السياسي والدراسات الدولية. • تنمية و تطوير مهارات التفكير الابداعي لطلبة القسم بما يمكنهم من التعامل بأسلوب علمي في اتخاذ القرارات ذات الصلة بتخصصهم، أو التي تمكنهم من النجاح في مواجهة مشاكل العمل مستقبلاً. 	

• اعداد مختصين للعمل في وزارة الخارجية والجامعات والمنظمات الدولية والاقليمية.

• تشجيع البحث العلمي في ميادين الدراسات السياسية والدولية.

39. مخرجات البرنامج المطلوبة .. وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- الاهداف المعرفية :

- 1- تزويد الطالب بمعارف نظرية في العلوم السياسية والدراسات الدولية ، تمكنه من فهم علم السياسة بمتغيراتها وفروعها المختلفة .
- 2- إكساب الطالب معارف بمنهجية التفكير والعمل السياسي بالشكل العلمي .
- 3- إكساب الطالب معارف في كيفية تحقيق التعلم الناجح والمبدع وحل المشكلات التي تواجهه .
- 4- تزويد الطالب بمعارف نظرية وتطبيقية في النظريات السياسية والدراسات الدولية بما يساعد في تطوير فاعلية عمليتي التعليم والتعلم في القسم خصوصا ، والكلية عموما .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - خلق وتنمية مهارات الطالب في كيفية تحقيق التعلم الناجح والمبدع وحل المشكلات التي تواجهه .
- ب 2 - تمكين الطالب من ترجمة النظريات السياسية الى حالات دراسية عملية ، وكذلك فهم ومعرفة طبيعة وأهمية المتغيرات التي تؤثر في السياسات الدولية .
- ب 3 - تطوير معارف الطالب ومهاراته للتخطيط والتنفيذ والتقويم الهادف لعمليتي التعليم والتعلم، وإعداد بيئة تعلم وتشجع على التفاعل الاجتماعي الإيجابي، والمشاركة النشطة في التعلم.
- ب 4 - إكساب الطالب مهارات التواصل واستخدام تقنيات التعليم الحديثة بفاعلية.

طرائق التعليم والتعلم :

بوصفها المدخل الذي يستخدمه المدرس لتحقيق أهداف التعلم، ويمكن تصنيفها إلى :

- (1) استراتيجيات مباشرة (Direct)، مثل الدرس الجمعي والذي تستخدم فيه طريقة المحاضرة .
- (2) استراتيجيات غير مباشرة (Indirect)، وهي أيضا درس جمعي ولكن باستخدام النقاش والمحادثة.
- (3) استراتيجيات تفاعلية (interactive)، مثل التعلم الثنائي، المجموعات الصغيرة و ورش العمل، والتعلم التعاوني .
- (4) استراتيجيات تجريبية (experiential) مثل الرحلات العلمية والزيارات الميدانية والتطبيق .

(5) استراتيجيات فردية أو مستقلة (independent) مثل التدريس المدعوم بالحاسب الإلكتروني (كمبيوتر) ، وأسلوب العصف الذهني .

طرائق التقييم :

يعرّف التقييم بأنه عملية مستمرة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تحقق مخرجات تعلم البرنامج الأكاديمي وإصدار الحكم عليها.

- 1- الامتحانات بمختلف أنواعها
- 2- التغذية المرتجعة من الطلاب
- 3- التقارير والدراسات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- تعزيز الولاء لدى الطالب .
- ج2- تعزيز الرغبة الذاتية لدى الطالب بأهمية التخصص العلمي للبرنامج الأكاديمي .
- ج3- تأكيد وزيادة رضا الطالب عن قراره بأختيار التخصص العلمي ، وأثره الأيجابي على مستقبله المهني .
- ج4- استقبال وتقبل الطالب للمعرفة .
- ج5- تمكين الطالب من العمل بروح الفريق الواحد .

طرائق التعليم والتعلم :

- 1- التوجيه المستمر للطلبة من قبل الأساتذة أثناء المحاضرات .
- 2- المناقشات المفتوحة والمباشرة مع الطلبة .
- 3- اللقاءات المباشرة الدورية لرئيس القسم بطلبة المراحل الدراسية كافة .

طرائق التقييم :

1. التقييم الذاتي للطلاب من قبل الاستاذ الذي يتحدد من خلال الملاحظة والاستمرارية في الدوام والتزام الطالب بتوجيهات الاستاذ .
2. تفاعل الطالب مع المحاضرة والمناقشات الصفية .
3. السلوك الذاتي للطلاب .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تعليم الطالب على تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجال التخصص.
- 2- تعليم الطالب على مهارة كتابة البحوث والتقارير.
- 3- تعليم الطالب على مهارة كيفية ربط النظريات الادارية في مجال اتخاذ القرار وحل المشاكل التي تواجهه في الحياة العملية.
- 4- تعليم الطالب على كيفية تحليل متغيرات البيئة الداخلية والخارجية قبل اتخاذ القرارات وتحديد اهداف الاستراتيجية.

طرائق التعليم والتعلم :

1. التوجيه المستمر للطلبة من قبل الاستاذ اثناء المحاضرة اليومية.
2. المناقشات المفتوحة بين الطلبة والاساتذة.
3. دورات لتعليم الطلبة على ملئ استمارة C.V.
4. دورات قيادة الحاسوب ذات شهادة عالمية.
5. التدريب الصيفي في دوائر حكومية واهلية.
6. تعليم الطالب على اكتساب مهارات في اللغة وانظمة المعلومات والدراسات.

طرائق التقييم :

1. الملاحظة المستمرة للطالب من قبل الاستاذ.
2. المقابلات واللقاءات المستمرة للطالب مع الاستاذ.
3. تفاعل الطالب مع المحاضرة.
4. اعطاء مكافآت تشجيعية (درجات) للطلبة لحثهم على التفوق .
5. يقيم الطالب على اكتساب المهارات التدريبيه من خلال اعداد البحوث العلمية للانشطة التدريبيه.

40. بنية البرنامج :

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	3		PS112.....	الأولى
	2		PS2	الثانية
			PS3	الثالثة
			PS4.....	الرابعة

41.التخطيط للتطور الشخصي :

يتم التخطيط في هذا المجال على اساس استخدام مفردات المادة وتقسيمها بموجب عدد الساعات وعدد الاسبوع على اساس ان الفصل الدراسي الواحد = 15 اسبوع، وبذلك يتطلب من مدرس المادة متابعة كافة التطورات العلمية والاكاديمية والتربوية الخاصة بموضوع المادة المنبغى تقديمها للطلبة.

42.معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد) :

- ✓ حسب ضوابط القبول المركزي المحددة من قبل وزارة التعليم العالي ،
- ✓ وضوابط القبول المعتمدة من قبل الجامعة المعنية.

43.أهم مصادر المعلومات عن البرنامج :

- a. الهيئة القطاعية لعمداء كليات العلوم السياسية.
- b. الجامعات العالمية والعربية المناظرة.
- c. شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- d. برنامج الاعتماد الخاص باقسام العلوم السياسية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

نموذج وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر، ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها، مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولا بد من الربط بينه وبين وصف البرنامج الأكاديمي .

المؤسسة التعليمية	كلية العلوم السياسية / جامعة بغداد
القسم العلمي / المركز	فرع الدراسات الدولية
اسم / رمز المقرر	مبادئ العلاقات الدولية
أشكال الحضور المتاحة	أسبوعي
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
أهداف المقرر:	
<p>أ. أن يكون المقرر مدخلاً فكرياً ومنهجياً لطالب العلوم السياسية / المرحلة الثانية، ليسهم وعلى نحو فاعل في تشكيل قاعدته المعرفية، ويفتح أمامه آفاقاً واسعة للتأمل والبحث في موضوعاته، من خلال دراسة مبادئ وأساسيات العلاقات الدولية من خلال التعرف على أهم المفردات والمصطلحات المتعلقة بالعلاقات الدولية.</p>	
<p>ب. تطوير قدرات الطلبة على الحوار والتفكير المنطقي المستقل.</p>	
<p>ج. تنمية قدرات الطلبة على جمع المعلومات من المصادر ذات الصلة بموضوع العلاقات الدولية.</p>	
<p>د. تنمية قدرة الطلبة على تحليل الموضوع محل الدراسة والافتراضات الأساسية بشأنه ، سبيلاً لتنمية مهارات القراءة المتخصصة في موضوع العلاقات الدولية.</p>	
<p>هـ. تنمية قدرات الطلبة في المشاركة الإيجابية الفاعلة في المناقشات الأساسية لقاعة البحث، وتطوير القدرة على الإدارة الجيدة للوقت وتنظيمه وحسن توظيف مواردهم الذهنية كالتفكير المنطقي والتحليل لاستخلاص النتائج النهائية.</p>	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم :

أ- المعرفة والفهم

- 1- تزويد الطالب بمعارف نظرية في مادة العلاقات الدولية والمفردات الاساسية التي تختص بها.
- 2- إكساب الطالب معارف بمنهجية التفكير والتحليل.

ب - المهارات الخاصة بالمقرر.

- ب1 - تنمية مهارات الطالب في كيفية تحقيق التعلم الناجح والمبدع.
- ب2 - تطوير معارف الطالب ومهاراته.
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم :

1. الطريقة التقليدية المتمثلة بالشرح على لوحة التدريس وعن طريق عرض DATA SHOW .
2. تكليف الطلبة بتقديم حلقات دراسية (Seminars) في موضوع محدد كنشاط صفي حول مفردات المقرر.
3. مناقشات جماعية مع الطلاب.
4. واجبات صفية ومنزلية.

طرائق التقييم :

- 1- الامتحانات بمختلف أنواعها.
- 2- التغذية المرتجعة من الطلاب.
- 3- التقارير والدراسات.

ج- مهارات التفكير:

- ج1- تعليم الطالب على تنمية وتطوير مهارات التفكير الابداعي والابتكاري في مجال التخصص.
- ج2- تعليم الطالب على مهارة كتابة البحوث والتقارير.
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم :

- (6) استراتيجيات مباشرة (Direct)، مثل الدرس الجمعي والذي تستخدم فيه طريقة المحاضرة.

(7) استراتيجيات غير مباشرة (Indirect)، وهي أيضا درس جمعي ولكن باستخدام النقاش والمحادثة.

(8) استراتيجيات تفاعلية (interactive)، مثل التعلم الثنائي، المجموعات الصغيرة و ورش العمل، والتعلم التعاوني .

(9) استراتيجيات تجريبية (experiential) مثل الرحلات العلمية والزيارات الميدانية والتطبيق.

(10) استراتيجيات فردية أو مستقلة (independent) مثل التدريس المدعوم بالحاسب الإلكتروني (كمبيوتر) ، وأسلوب العصف الذهني.

طرائق التقييم :

- الامتحانات بمختلف أنواعها.
- 2- التغذية المرتجة من الطلاب.
- 3- التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-التواصل اللفظي
- د2-العمل الجماعي
- د3-التحليل والتحقق
- د4-التواصل الكتابي
- د5-التخطيط والتنظيم
- د6-المرونة
- د7-إدارة الوقت
- د8-المبادرة والدافعية في العمل

11. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	3	إضافة مخرجات التعلم		اللقاء المحاضرات	
				-	
		إضافة مخرجات التعلم	التفكير والتحليل الاستراتيجي	1- اللقاء المحاضرات 2-المجاميع الطلابية 3-ورش العمل	

12. البنية التحتية :

أ.د.سعد حقي توفيق، مبادئ العلاقات الدولية، كتاب منهجي	1- الكتب المقررة المطلوبة
كاظم هاشم نعمة، مبادئ العلاقات الدولية، بغداد 1988	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
- كارين منغست وايفان اريغوين، مبادئ العلاقات الدولية، دار الفرقد، دمشق، 2013. - المجالات العلمية المتخصصة بالعلاقات الدولية.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
المواقع الالكترونية المتخصصة	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت :

13. خطة تطوير المقرر الدراسي :

اضافة وتحديث مفردات ومواضيع ضمن التطور الحاصل في المقرر وبنسبة لا تتجاوز 10% في كل عام دراسي .

الجدول النموذجي للزيارة الميدانية

- 1- يكون جدول الزيارة الميدانية العادية معدا لمدة يومين او ثلاثة ايام. ويشمل اجتماعات معدة مسبقا تقع مسؤولية الإعداد لها وموائمة النموذج مع الظروف على عاتق قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي في مؤسسات التعليم العالي.
- 2- تبدأ الزيارات الميدانية عادة عند الساعة التاسعة من صباح اليوم الأول. ويتم تحديد اوقات بداية الاجتماعات المعدة مسبقا والتي لا تستغرق عادة أكثر عن ساعة واحدة. ولا ينبغي ان تكون اوقات الجدول كلها اجتماعات بل لابد من ترك المجال لأنشطة المراجعين الخبراء الإضافية التي تشمل التحضير لاجتماعات وتحديث الملاحظات والسجلات وصياغة فقرات مسودة تقرير مراجعة البرنامج.

الجلسة	الوقت	النشاط
اليوم الاول		
1	9:00	الترحيب والتقدير تقديم موجز للمراجعة (أغراضها والنتائج المطلوبة واستخدام الأدلة وتقرير التقييم الذاتي) -فريق البرنامج
2	9:30	المنهج الدراسي: نقاش مع أعضاء الهيئة التعليمية
3	11:00	اجتماع مع مجموعة من الطلبة
4	12:30	كفاءة البرنامج: جولة على المصادر
5	14:00	اجتماع لجنة المراجعة: تدقيق الوثائق الإضافية بما فيها عينة من أعمال الطلبة المصححة
6	15:00	كفاءة البرنامج: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
7	16:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة وإية ثغرات او أمور تحتاج إلى متابعة
8	17:00	اجتماع مع الجهات ذات العلاقة (عينة من الخريجين واصحاب العمل والشركاء الاخرين)
اليوم الثاني		
9	8:45	اجتماع مع رئيس المراجعة ومنسقتها وقائد البرنامج: ملخص لنتائج اليوم الأول ومعالجة الثغرات وتعديل جدول اليوم الثاني ان لزم
10	9:00	المعايير الأكاديمية للخريجين: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية
11	10:30	فاعلية عمليات ضمان الجودة وإدارتها: اجتماع مع أعضاء الهيئة التعليمية.
12	12:00	اجتماع لجنة المراجعة: مراجعة الأدلة والأمر التي تحتاج إلى معالجة.

وقت حر لمتابعة ما يستجد من قضايا	14:00	13
الاجتماع الأخير للجنة المراجعة: اتخاذ القرارات بخصوص النتائج وإعداد التغذية الراجعة الشفهية.	14:30	14
يقدم رئيس المراجعة التغذية الراجعة الشفهية لمنسق المراجعة وأعضاء الهيئة التعليمية	14:30	15
الختام	15:00	16

(جدول رقم 1)

نموذج عملية المتابعة وإعداد التقرير ومخطط للجدول النموذجي للزيارة الميدانية من أجل المتابعة

نموذج تقرير المتابعة

دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الاكاديمي / قسم الاعتماد الدولي

المؤسسة:

الكلية:

البرنامج:

تقرير المتابعة

1. يعرض هذا التقرير نتائج زيارة المتابعة التي جرت بتاريخ ___/___/20___ وهو جزء من ترتيبات قسم ضمان الجودة و الاداء الجامعي الهادفة إلى توفير الدعم المستمر لتطوير عمليات ضمان الجودة الداخلية والتحسين المستمر.
2. وتتمثل اغراض هذه المتابعة في تقييم مدى التقدم الحاصل في البرنامج منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج وتوفير المزيد من المعلومات والدعم للتحسين المستمر في المعايير الاكاديمية وجودة التعليم العالي في العراق.
3. وتشمل قاعدة الأدلة المستخدمة في هذه المتابعة على ما يأتي:

- 1) تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي مع المعلومات المساندة له
- 2) خطة التحسين المعدة والمنفذة منذ اعداد تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي.
- 3) تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي
- 4) تقرير مراجعة جودة التعليم العالي والخطة الاستراتيجية المؤسسية (ان وجدت)
- 5) الأدلة الإضافية المقدمة أثناء زيارة المتابعة.
4. وتتمثل الاستنتاجات الإجمالية التي تم التوصل إليها من هذه المتابعة بالآتي:

- 1) قام/لم يقم برنامج (اسم البرنامج الأكاديمي) في (اسم المؤسسة التعليمية) بتطبيق خطة للتحسين.
- 2) تشمل الممارسات الحسنة في المؤشرات المقدمة منذ الزيارة الميدانية لمراجعة البرنامج على ما هو ات: (اذكرها).
- 3) تتمثل القضايا المهمة التي يجب على المؤسسة التعليمية معالجتها من خلال تحسينها المستمر للبرنامج الأكاديمي في الآتي: (أذكرها وبين ما إذا كانت خطة التحسين تتطرق إليه ام لا).

5. يضم الملحق (أ) ادناه التقرير المفضل. الملحق (أ)

اسم المؤسسة التعليمية :

تاريخ الزيارة الميدانية الأولية لمراجعة البرنامج الأكاديمي :

تاريخ زيارة المتابعة:

تاريخ تقرير المتابعة:

التوقيع

الوظيفة/المسمى الوظيفي

اسماء المراجعين الذي اجرؤا المتابعة

الجزء الأول: نظام ضمان الجودة الداخلي المستخدم				
ت	السؤال	نعم؟ (✓)	ملاحظات	الاجراء المطلوب اتخاذه؟
1	هل تم إنجاز تقرير التقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي؟			
2	هل تبين تقارير التقييم الذاتي الأخيرة مقدار تحقيق معايير إطار التقييم و/أو التطرق إليها؟			
3	هل هنالك خطة للتحسين مستندة إلى مراجعة خارجية وداخلية؟			
4	هل توجد ثغرات مهمة لم يتم التطرق إليها؟			
5	هل تتم مراقبة التقدم الحاصل في تطبيق خطة التحسين؟			
6	هل من المتوقع ان يواجه تطبيق خطة التحسين اي عقبات كبيرة؟			

			7 ما هو الزمن الذي تتوقع المؤسسة التعليمية ان تحتاج إليه لإكمال التحسينات على البرنامج؟
			8 ما هو الزمن الذي يتوقعه المراجعون ان يستغرقه إكمال التحسينات على البرنامج بما يحقق المؤشرات؟

الجزء الثاني: التحسن المتحقق في المؤشرات			
الاستنتاج العام	المعلومات الجديدة المستقاة من زيارة المتابعة الميدانية	بنود خطة التحسين (بين مدى مطابقتها للتوصيات الواردة في تقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي)	المؤشرات (أنظر إلى إطار التقييم)
			<u>المنهج الدراسي</u> الاهداف ومخرجات التعلم المطلوبة المقرر الدراسي (المحتوى) التقدم من سنة لأخرى التعليم والتعلم تقويم الطلبة
			<u>كفاءة البرنامج</u> الصورة العامة للطلبة المقبولين الموارد البشرية الموارد المادية استعمالات الموارد المتاحة مساندة الطلبة معدلات تخرج الطلبة المقبولين
			<u>المعايير الأكاديمية</u> معايير واضحة استخدام معايير القياس المناسبة إنجاز الخريجين معايير أعمال الطلبة المقيمة

			<p>ادارة البرنامج والضمان الترتيبات اللازمة لإدارة البرنامج السياسات والإجراءات المتبعة الملاحظات المنهجية المجمعة والمستخدمة الاحتياجات التحسينية للموظفين التي يتم تحديدها ومعالجتها إجراءات التخطيط للتحسين المتبعة</p>
--	--	--	--

معايير المراجعة الناجحة وتقييم العملية

معايير المراجعة الناجحة

1. تتمثل معايير المراجعة الناجحة في ترتيبات مراجعة البرنامج الأكاديمي وتقييمه في الآتي:

1. ان يكون البرنامج الذي تتم مراجعته مدعوماً بأنظمة داخلية قائمة او قيد التحسين تتضمن المواصفات والمراجعة استناداً إلى ثقافة التقييم الذاتي والتحسين المستمر. إذ توفر خصائص المراجعة الداخلية هذه أساساً قوياً للمراجعة الخارجية.
2. ان يكون توقيت المراجعة الخارجية مناسباً.
3. ان تكون الصورة العامة للجنة خبراء المراجعة مطابقة إجمالاً للصورة العامة للمراجعة الخارجية.
4. ان يتم الاعتناء بالتفاصيل في التخطيط والإعداد من قبل كل من:
 - دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي : بأن تستمر في تطبيق إجراءاتها الخاصة بالعمل مع المؤسسة التعليمية والمراجعين وتوفير الدعم المناسب واللازم للمراجعة الخارجية.
 - منسق المراجعة: بأن يحرص على ان تكون قاعدة الأدلة التي تنتجها أنظمة المراجعة الداخلية وإعداد التقارير متوافرة في الوقت المناسب للمراجعين الخبراء الزائرين وأن يتم تلبية أية إيضاحات او معلومات إضافية مطلوبة.
 - المؤسسة التعليمية: بأن توفر تقريراً للتقييم الذاتي للبرنامج الأكاديمي الذي سيخضع للمراجعة الخارجية.
 - المراجعون الخبراء: بأن يقوموا بالتحضير للزيارة بما في ذلك قراءة الوثائق المقدمة وإعداد التعليقات الأولية التي يسترشد بها في إجراء الزيارة.
5. ان يكون هنالك تطابق في تطبيق اسلوب المراجعة المعلنة والبروتوكولات من قبل جميع المشاركين بما يحترم رسالة وفلسفة العملية ويدعمها للمراجعة والتحسين المستمرين.
6. ان يعقد المراجعون وممثلو المؤسسة التعليمية حواراً مفتوحاً ينم عن الاحترام المتبادل طوال مدة المراجعة.
7. ان تكون أحكام المراجعين واضحة ومستندة إلى الأدلة المتوافرة ومدونة بشكل نظامي.
8. ان يتم اعداد تقرير المراجعة في الوقت المناسب وفقاً لمعايير وهيكلية التقارير وأن تؤكد المؤسسة صحة ما يرد فيه من حقائق.

9. ان تكون مجموعة الاستنتاجات المستمدة من المراجعة بناءة تقدم رايًا منصفًا ومتوازنًا عن البرنامج الأكاديمي.
10. ان تكون المؤسسة قادرة على الاستفادة من المراجعة الخارجية بدراسة نتائجها وأخذها بعين الاعتبار وإعداد خطة واقعية للتحسين عند اللزوم.

التقييم:

2. تسعى دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي إلى وضع وتطبيق اجراءات للتقييم النظامي لجميع المراجعات الخارجية للبرامج الأكاديمية التي تنظمها وسوف يطلب من المؤسسة التعليمية ورئيس المراجعة والمراجعين المختصين ان يقوموا بتقييم كل مراجعة خارجية عن طريق ملء استبيان مقتضب. وستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتحليل الملاحظات المنهجية كما سيقوم عند الضرورة بمتابعة اية صعوبات تتم الإشارة إليها.

كما ستقوم دائرة ضمان الجودة و الاعتماد الأكاديمي بتفحص الملاحظات المنهجية للخروج بتقارير موجزة تظهر اهم الجوانب التطبيقية لعملية المراجعة بما في ذلك المستويات العامة للرضا الذي يبديه المشاركون، إضافة إلى امثلة من الممارسات الجيدة وفرص التحسن المستمر.

قائمة مصطلحات مراجعة البرنامج الأكاديمي

تعريف المصطلحات المستعملة في دليل مراجعة البرامج

قد تحتل بعض المصطلحات المستعملة في هذا الدليل و/او المراجعة الداخلية والخارجية وإعداد التقارير معان مختلفة حسب السياق التي ترد فيه. ولإزالة الابهام فقد وضعت التعريفات الآتية لتلك المصطلحات:

الحقول الأكاديمية / مجالات التخصص / التخصصات

تصنف الحقول الأكاديمية مجالات محددة و مترابطة او مجال الدراسة كالرياضيات والطب والهندسة والفلسفة. وغالبا ما يتم تقسيم الحقول ذات المجال الواسع: فالدراسات الإنسانية على سبيل المثال تشتمل على موضوعات كالتاريخ والأدب، وقد تشتمل الفنون على تخصصات منفصلة منها الفنون الجميلة والتصوير. وقد تجمع مناهج بعض البرامج حقليًا او أكثر، او قد تضم موضوعات وتخصصات مختلفة كالرياضيات في الهندسة او المحاسبة في إدارة الأعمال.

المعايير الأكاديمية

هي معايير محددة تضعها المؤسسة التعليمية بالاستفادة من نقاط مرجعية خارجية. وتشتمل على المستوى او الحد الأدنى من المعارف والمهارات التي يكتسبها الخريجون من البرنامج الأكاديمي ويمكن استخدامها في التقييم والمراجع.

الاعتماد

هو الاعتراف الذي تمنحه وكالة او منظمة ما لبرنامج تعليمي او مؤسسة تعليمية لتأكيد مقدرتها على إثبات ان ذلك البرنامج (او البرامج) يفي بالمعايير المقبولة وأن لدى المؤسسة المعنية أنظمة فاعلة لضمان جودة انشطتها الأكاديمية وتحسينها المستمر وفقاً للمعايير المعلنة.

خطط العمل او التحسين

هي خطط التحسين الواقعية المستمدة من النظر في الأدلة والتقييمات المتوافرة. وقد يتم تطبيقها لأكثر من سنة واحدة إلا أنه يجب إعدادها ومراجعتها كل سنة على مستوى المقررات والبرامج الأكاديمية والمؤسسة التعليمية.

الطلبة المقبولين

هم الطلبة المسجلون في برنامج أكاديمي بمن فيهم أولئك المقبولون ممن اجتازوا ساعات معتمدة سابقة للقبول لما بعد السنة الأولى.

النقاط المرجعية/المعيارية

تمثل العبارات المعيارية التوقعات العامة لمستويات الإنجاز والمهارات العامة المتوقعة من خريجي حقل أو موضوع معين. وقد تكون المعايير المرجعية خارجية أو داخلية. فالنقاط المرجعية الخارجية تسمح بمقارنة المعايير الأكاديمية وجودة برنامج أكاديمي بالبرامج المماثلة له في العراق والعالم. أما النقاط المرجعية الداخلية فيمكن استخدامها للمقارنة بين الحقول الأكاديمية أو لتحديد التوجهات خلال فترة زمنية معينة.

المجموعة

هي تلك الشريحة المحددة من المجتمع التي تخدمها المؤسسة التعليمية وفقا لرسالتها ونظامها الداخلي. وقد تكون محددة جغرافيا او وفقا للمنظمات والمجموعات والافراد الداخلة في أنشطتها.

اهداف المقرر

يجب التعبير عن الأهداف العامة للمقرر باعتبارها المخرجات التي ينبغي ان يحققها الطلبة الذين يكملون المقرر كمزايا مهمة وقابلة للقياس. ويجب ان تسهم في تحقيق الأهداف المحددة لبرنامج أو أكثر من البرامج التعليمية.

المنهج الدراسي او المناهج الدراسية

هي العملية التعليمية المنظمة بأكملها التي تصممها المؤسسة التعليمية وتديرها للطلاب المقبول وفقا لمخرجات التعلم المطلوبة، وتتألف من المحتوى وترتيبات التعليم والتعلم وتقويم إنجازات الطلبة بالإضافة إلى إمكانية استخدام مجموعة من المرافق المتوافرة في الجامعة وخارجها وفقا لترتيبات معينة؛ بما في ذلك المكتبات، ودراسات الحاسوب، والدراسات الاجتماعية، والرياضية، والتدريبية، والميدانية.

التعلم الذاتي/ المستقل الموجه (المهارات المكتسبة)

هو التعزيز الفاعل للمهارات الشخصية المشمولة بالمنهج الدراسي والتي تدعم الطالب والخريج في البحث عن الخبرات المنظمة وغير المنظمة واستيعابها والتعلم منها. وتشمل أساليب التعزيز التعلم الإلكتروني والتعلم الشخصي والذاتي والعمل الميداني والواجبات والتدريب والتعلم الانعكاسي. ومن الأدوات المستعملة لدعم التعلم الذاتي الموجه خارج المحاضرات الدراسية الرسمية السجلات الدورية وتقارير التقييم الذاتي وأدوات التعلم التفاعلية وما إلى ذلك.

التعليم الإلكتروني

قد يكون التعلم بطريقة إلكترونية باستخدام تقنية المعلومات المكون الأولي أو الثانوي للمواد الخاصة بالبرنامج الأكاديمي أو المقرر. وقد يكون مستقلا بذاته أو داخلا في مناح التعليم والتعلم الأخرى. وقد يشتمل على التحديد الذاتي للأهداف ومخرجات التعلم

المطلوبة والمواد عن طريق الاختيار الذاتي، ويتضمن عادة التقييم الذاتي. وهو يزيد بصورة عامة مستوى الذاتية في التعلم والمسؤولية عنه. ولا يعد تحويل النصوص او المحاضرات الحالية إلى موقع إلكتروني او إلى إحدى الوسائط المسجلة مسبقا بحد ذاته تعلمًا إلكترونيًا .

المقيم/التقييم الخارجي

هو قيام المؤسسة بتعيين لبرنامج أكاديمي محدد او جزء من برنامج او مقرر للخروج برأي خارجي مستقل عن المعايير الأكاديمية الموضوعة والمتحققة في الامتحانات الخاصة بمنح الدرجة العلمية.

إطار التقييم

يوفر إطار التقييم بنية معيارية لتقييم البرامج الأكاديمية. ويشكل اساس التقييم الذاتي والزيارة الميدانية من قبل المراجعين المختصين وتقرير مراجعة البرنامج الأكاديمي، وهو معد للاستخدام في جميع الحقول الأكاديمية والمؤسسات التعليمية ولتطبيقه على المراجعات الداخلية والخارجية.

المفاهيم العامة (اللوائح)

هي المبادئ والنظم والتعليمات اللازمة للمؤسسة التعليمية ضمن السياسات التي تحكم أعمالها.

مؤسسة التعليم العالي

هي الكلية او المعهد او الجامعة التي تقدم برامج التعليم العالي المؤدية إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس/ دبلوم) أو أية درجة أعلى من ذلك.

مخرجات التعلم المطلوبة

هي النتائج المتعلقة بالمعرفة التي تريدها المؤسسة التعليمية من برامجها وفقا للمخرجات. ويجب ان تكون مرتبطة بالرسالة وقابلة للقياس (قابلة للتقييم) وأن تعكس المعايير المرجعية الخارجية بالمستوى المناسب.

النظام الداخلي لإدارة وضمان الجودة

هو النظام الذي تعتمده المؤسسة التعليمية لضمان تحقيق برامجها التعليمية والعناصر الداخلة فيها بالاحتياجات المحددة وأن تخضع للمراجعة والتحسين المستمرين. ويتضمن نظام إدارة الجودة المستند إلى المخرجات مواصفات محددة للجودة من التصميم إلى التقديم، والتقييم وتحديد الممارسات الجيدة ووجه القصور والمعوقات , ومتابعة الأداء ومقترحات التحسين والتعزيز والمراجعة والتحسين النظاميين للعمليات لوضع السياسات والاستراتيجيات والأولويات الفاعلة لدعم التحسين المستمر.

سوق الوظائف/ العمل

هو توفر مجالات التوظيف المهنية والتجارية وذات التوجه البحثي وغيرها من المجالات التي يكون الخريج مؤهلا للعمل فيها بعد التخرج .

بيان الرسالة

هو بيان موجز يحدد بوضوح مهمة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع. كما قد يعرض بيان الرسالة بيانات مساندة موجزة حول رؤية المؤسسة التعليمية وقيمتها وأهدافها الاستراتيجية.

المراجع المختص

هو شخص ذو المستوى المهني والخبرة الإدارية او الذي لديه خبرة في الموضوع المعني (الا انه ليس من نفس المؤسسة التعليمية وليس لديه تضارب في المصالح، بحيث يمكنه المساهمة بمراجعة البرنامج التعليمي لضمان الجودة الداخلية والخارجية او لغايات الاعتماد.

البرنامج الأكاديمي

لغرض مراجعة البرنامج الأكاديمي يعرف البرنامج التعليمي بأنه ذلك الذي يقبل الطلبة الذين يحصلون بعد إتمامه بنجاح على درجة أكاديمية.

اهداف البرنامج

هي الغايات العامة لتقديم البرنامج الأكاديمي والتي توجه بدورها تطوير الأهداف الاستراتيجية وتنفيذها (لضمان تحقيق الأهداف) ومخرجات التعلم المطلوبة (للتأكد من قيام الطلبة بالعمل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة)

مراجعة البرنامج الأكاديمي

تنطبق مراجعة البرنامج الأكاديمي على جميع البرامج التعليمية في جميع مؤسسات التعليم العالي. وفي حالة البرامج التي تعلم في أكثر من مؤسسة تعليمية يكون البرنامج بأكمله مشمولاً بالمراجعة.

وهناك ثلاثة اهداف لمراجعة البرامج في العراق، وهي:

- 1- تزويد صانعي القرار (في مؤسسات التعليم العالي ودائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في الوزارة واولياء الأمور والطلبة وغيرهم من اصحاب المصلحة) بالأحكام المدعومة بالأدلة حول جودة برامج التعلم.
- 2- دعم تطور عمليات ضمان الجودة الداخلية بالمعلومات حول الممارسات الجيدة والتحديات وتقييم الالتزام التحسين المستمر.
- 3- تعزيز سمعة التعليم العالي في العراق على المستوى الإقليمي والدولي.

ضمان الجودة

ان تتوافر في المؤسسة التعليمية الوسائل اللازمة لضمان تحديد المعايير الأكاديمية لكل برنامج تعليمي وفقا للمعايير الدولية المماثلة، وأن تكون جودة المنهج الدراسي والبنية التحتية المعنية مناسبة وتحقق توقعات الأطراف المعنية وأن يمتلك خريجها مجموعة من المهارات المحددة وأن تكون المؤسسة التعليمية قادرة على التحسين المستمر.

منسق المراجعة

هو الشخص الذي ترشحه المؤسسة التعليمية لتنسيق مراجعة البرنامج الأكاديمي للمساعدة في جمع المعلومات وتفسيرها وتطبيق أساليب المراجعة المعلنة.

التقرير

التقارير المنتظمة المعدة استنادا الى مراجعات البرنامج الأكاديمي وتقييمات برنامجه التعليمي.

التقييم الذاتي

هو قيام المؤسسة التعليمية بتقييم برنامج أكاديمي معين كجزء من مراجعة البرنامج وضمن نظام داخلي لإدارة وضمان الجودة.

الزيارة الميدانية

هي زيارة معد لها لمراجعين مختصين خارجين ضمن مراجعة البرنامج الأكاديمي. وتستمر الزيارة الميدانية عادة لمدة يومين او ثلاثة. ويضم جدول (1) نموذجيا لذلك.

الوصف

هو الوصف التفصيلي لأهداف البرنامج وبنيته والمخرجات المطلوبة منه واية مقررات او مرافق محددة او موارد داخلية فيه. ويوفر التوصيف المعلومات اللازمة لتصميم البرنامج وتقديمه ومراجعته.

الجهات ذات العلاقة

هي تلك المنظمات او المجموعات او الأفراد ذات المصلحة المشروعة في الانشطة التعليمية للمؤسسة من حيث جودة التعليم ومعاييرها وفاعلية أنظمة ضمان الجودة وإجراءاتها. وتضم عملية المراجعة الاستراتيجية الفاعلة اهم مجموعات الأطراف المعنية. ويعتمد المدى الدقيق لمجموعات الأطراف المعنية واهتماماتهم المختلفة على رسالة المؤسسة التعليمية ومدى أنشطتها التعليمية وظروفها المحلية. ويتحدد المدى عادة بدراسة لتحديد النطاق. وتشتمل المجموعات ذات المصلحة المشروعة على الطلبة الحاليين والخريجين والطلبة الراغبين بالالتحاق واولياء. امورهم او عائلاتهم وطاقم المؤسسة التعليمية والوسط التوظيفي والوزارات الحكومية المعنية والراعين وغيرهم من المنظمات الممولة والمنظمات والاتحادات المهنية إن وجدت.

الأهداف الاستراتيجية / الخطط الاستراتيجية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة بالمؤسسة التعليمية والمستمدة من رسالتها والمحولة إلى خطة واقعية تقوم على التقييمات المدعومة بالأدلة. وتركز الاهداف على الوسائل التي تسعى المؤسسة عن طريقها إلى تحقيق رسالتها وتحدد الخطة الامور التي ينبغي معالجتها والإطار الزمني والشخص المسؤول والتكاليف التقديرية, وترافقها خطة تنفيذية تتضمن ترتيبات لمراقبة التقدم وتقييم الآثار.

تقييم الطلبة

هي مجموعة من الإجراءات التي تشمل الامتحانات وغيرها من الأنشطة التي تقوم بها المؤسسة التعليمية لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة للبرنامج الأكاديمي ومقرراته. كما توفر التقييمات وسيلة لتصنيف الطلبة وفقاً لإنجازاتهم , ويسعى التقييم التشخيصي إلى تحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعياً وراء اعداد منهج مناسب . ويوفر التقييم التكويني المعلومات عن أداء الطالب وتقدمه دعماً لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. اما التقييم الشمولي فيحدد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج او عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

تقييمات الطلبة

هي عملية جمع لآراء الطلبة حول جودة برنامجهم في بنية قياسية مع تحليل للمخرجات. ومن أكثر الأساليب استخداماً لجمع الآراء: الدراسات المسحية والاستبيانات، ومن الآليات الأخرى المؤتمرات الإلكترونية والهيئات ومجموعات العمل المركزة والتمثيل في المجالس والأوساط الأخرى.

طرائق التعليم والتعلم

هي مجموعة الطرائق التي يستخدمها التدريسيين لمساعدة الطلبة على تحقيق مخرجات التعلم المطلوبة من المقرر. ومن أمثلة ذلك المحاضرات، وتعليم المجموعات الصغيرة كالجلسات التعليمية والندوات، ودراسة حالة لك طالب حول كيفية تحليل المعلومات والوصول إلى القرارات، والواجبات ككتابة اوراق بحثية ليكتسب الطلبة مهارات التعلم الذاتي والتقديم، والرحلات الميدانية، والجلسات العملية لإكساب الطلبة المهارات العملية وإجراء التجارب لتدريب الطلبة على تحليل النتائج والوصول إلى استنتاجات محددة وإعداد التقارير او العروض او الملصقات.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
اسم الكلية: العلوم السياسية
عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : 3
تاريخ ملء الملف : 2017\2\24

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي
التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

44. المؤسسة التعليمية	العلوم السياسية
45. القسم الجامعي / المركز	الدراسات الدولية
46. اسم البرنامج الأكاديمي	السياسة الخارجية
47. اسم الشهادة النهائية	الدكتوراه
48. النظام الدراسي	فصلي
49. برنامج الاعتماد المعتمد	الكتاب
50. المؤثرات الخارجية الأخرى	
51. تاريخ إعداد الوصف	2017\2\24
52. أهداف البرنامج الأكاديمي	

تعريف الطلبة بنظرية السياسة الخارجية وتمكينهم من تحليل القرارات في السياسة الخارجية عن طريق دراسة نماذج القرارات ونماذج صناعة القرار في دول معينة مثل الولايات المتحدة الأمريكية .

53. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم
أ1- التوضيح
أ2- جمع المعلومات
أ3- التحليل
أ4-تطبيق النظريات
أ5- اخراج النتائج
أ6-الفهم

ب -المهارات الخاصة بالموضوع
ب 1 -التدريس
ب 2 – شرح المتغيرات
ب 3 - التفاعل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحانات

ج-مهارات التفكير
ج1- الفهم
ج2- القراءة
ج3- التحليل
ج4- التوصيف

طرائق التعليم والتعلم

قراءة الكتاب المنهجي وشرح النظريات المفسرة للسياسة الخارجية ،وسؤال الطلاب وذلك لتحقيق التفاعل بين الطلبة والاساتاذ

طرائق التقييم الامتحانات والتقييم اليومي

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القراءة
د2- الفهم
د3- التفاعل
د4- التحليل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ،بالإضافة الى التفاعل المشترك بين الاساتاذ والطلاب

طرائق التقييم

الامتحان ،والتقييم اليومي

54. بنية البرنامج				
55. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة				

56. التخطيط للتطور الشخصي
57. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
58. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

44. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 -

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

45. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

46. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">النصوص الأساسيةكتب المقررأخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

47. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
 اسم الكلية: العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : 3
 تاريخ ملء الملف : 2017\2\24

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء	اسم معاون العميد للشؤون العلمية	اسم عميد الكلية (المعهد) الجامعي
التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع	التاريخ / / 2017 التوقيع

دقق الملف من قبل
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
 التاريخ / /
 التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

59. المؤسسة التعليمية	العلوم السياسية
60. القسم الجامعي / المركز	الدراسات الدولية
61. اسم البرنامج الأكاديمي	السياسة الخارجية
62. اسم الشهادة النهائية	الدكتوراه
63. النظام الدراسي	فصلي
64. برنامج الاعتماد المعتمد	الكتاب
65. المؤثرات الخارجية الأخرى	
66. تاريخ إعداد الوصف	2017\2\24
67. أهداف البرنامج الأكاديمي	
تعريف الطلبة بنظرية السياسة الخارجية وتمكينهم من تحليل القرارات في السياسة الخارجية عن طريق دراسة نماذج القرارات ونماذج صناعة القرار في دول معينة مثل الولايات المتحدة الامريكية .	

68. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم
أ1- التوضيح
أ2- جمع المعلومات
أ3- التحليل
أ4-تطبيق النظريات
أ5- اخراج النتائج
أ6-الفهم

ب -المهارات الخاصة بالموضوع
ب 1 -التدريس
ب 2 – شرح المتغيرات
ب 3 - التفاعل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات

طرائق التقييم

الامتحانات

ج-مهارات التفكير
ج1- الفهم
ج2-القرأة
ج3-التحليل
ج4-التوصيف

طرائق التعليم والتعلم

قراءة الكتاب المنهجي وشرح النظريات المفسرة للسياسة الخارجية ،وسؤال الطلاب وذلك لتحقيق التفاعل بين الطلبة والاستاذ

طرائق التقييم الامتحانات والتقييم اليومي

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-القرأة

د2-الفهم

د3-التفاعل

د4-التحليل

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات ،بالإضافة الى التفاعل المشترك بين الاستاذ والطالب

طرائق التقييم

الامتحان ،والتقييم اليومي

69.بنية البرنامج

70.الشهادات والساعات المعتمدة

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة			

71. التخطيط للتطور الشخصي

72. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

73. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

57. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 -

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

58. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

59. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">النصوص الأساسيةكتب المقررأخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

60. القبول

	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
 اسم الكلية: العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :
 تاريخ ملء الملف :

اسم عميد الكلية (المعهد)
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
 الجامعي

التاريخ / / 2017
 التوقيع

التاريخ / / 2017
 التوقيع

التاريخ / / 2017
 التوقيع

دقق الملف من قبل
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
 التاريخ / /
 التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

74. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
75. القسم الجامعي / المركز	كلية العلوم السياسية
76. اسم البرنامج الأكاديمي	تاريخ العلاقات الدولية
77. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه
78. النظام الدراسي	فصلي
79. برنامج الاعتماد المعتمد	
80. المؤثرات الخارجية الأخرى	
81. تاريخ إعداد الوصف	2017
82. أهداف البرنامج الأكاديمي	
الهدف هو البحث في بدايات تأسيس العلاقات الدولية ، ومن هي القوى الرئيسية التي اسست لتطوير العلاقات الدولية .	
كما تبحث المادة في العلاقات الدولية قبل ظهور الدولة القومية ، والمراحل التي اعقبت ظهور الدولة القومية.	

83. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
أ1- الاستيعاب
أ2- القدرة على التذكير
أ3- الربط بين المغزى والنتائج
أ4- أعداد نواتج التعليم والأختبارات
أ5- تعليم الطلبة وتمكينهم من معرفة المفاهيم والمصطلحات العلاقات الدولية
أ6-

- ب- المهارات الخاصة بالموضوع
ب 1 – مهارات شخصية ومؤهلات علمية متخصصة
ب 2 – أختلاق الفئدة بذكاء والتحدث عن الموضوع
ب 3 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق القائية وحوارية عن الموضوع المراد إيصال المعلومة حتى يحصل النقاش وتخليص الأفكار المطرحة وصولاً إلى النتائج

طرائق التقييم

تقييم تشخصي ، تقويم نهائي يتضمن أختبارات نهائية في نهاية الفصل

- ج-مهارات التفكير
ج1- الملاحظة وجمع المعلومات لبناء الأطار المعرفي
ج2-التفسير وشرح المعنى
ج3-تلخيص وإعادة صياغة الأفكار
ج4- الترتيب ووضع المفاهيم بصورة متتابعة

طرائق التعليم والتعلم

الأبداع واكتشاف ما مخزون لدى الطالب من أفكار ومفاهيم جديدة

طرائق التقييم

أختبارات وأمتحان فجائي ، ووضع أسئلة في بداية لقاء المحاضرة

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1-أعطاء معلومات مفيدة لتحقيق الأهداف المرجوة
د2-
د3-
د4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق القائية وحوارية

طرائق التقييم

توجيه أسئلة شفوية للتأكد من إيصال المعلومات للطلبة

84.بنية البرنامج

85.الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
الاولى		تاريخ العلاقات الدولية	2

--	--	--	--	--

86. التخطيط للتطور الشخصي

المحافظة على المستوى المتجدد من المعلومات والمهارات والتعلم بصورة مستمرة ومتواصلة

87. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

مركزي

88. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
																اساسي	تاريخ العلاقات الدولية		الاولى

70. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 -

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-
 - د2-
 - د3-
 - د4-

71. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

72. البنية التحتية

كتب المقرر	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

73. القبول	
	المتطلبات السابقة
	أقل عدد من الطلبة
	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : بغداد
 اسم الكلية: العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية : دراسات دولية
 تاريخ ملء الملف : 2017/2/26

اسم عميد الكلية (المعهد)
 اسم معاون العميد للشؤون العلمية
 اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء
 الجامعي

التاريخ / / 2014
 التوقيع

التاريخ / / 2014
 التوقيع

التاريخ / / 2014
 التوقيع

دقق الملف من قبل
 قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
 اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
 التاريخ / /

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

89. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم السياسية
90. القسم الجامعي / المركز	دراسات دولية
91. اسم البرنامج الأكاديمي	منظمات
92. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه علوم سياسية
93. النظام الدراسي	سنوي
94. برنامج الاعتماد المعتمد	كتاب منهجي/ الوسيط في التنظيم الدولي
95. المؤثرات الخارجية الأخرى	/
96. تاريخ إعداد الوصف	2017/2/26
97. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1- التعرف على ابرز واهم المفردات الاساسية للموضوع ذات العلاقة بمتطلبات دراسة التنظيم الدولي وما نتج عنه من منظمات دولية تضطلع بمسؤولية حفظ السلم والامن الدوليين</p> <p>2- ضمان ادراك الطلبة لمفردات ومفاهيم حديثة تسهم في ترسيم اساسيات العمل الدولي.</p> <p>3- استقراء مراحل التطور التاريخي للعديد من الظواهر السياسية، لتكون مهماز الوصل لادراك واستقراء الاحتمالات المستقبلية.</p>	

98. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- الادراك/ تركيز الشعور في الشيء اي شد انتباه الطلبة/ الادراك الحسي والعقلي/ القدرة على التواصل
- أ2- الفهم
- أ3- التمييز بين المفاهيم
- أ4- الاستيعاب
- أ5- القدرة على التحليل
- أ6- الملاحظة والاستنتاج والتقويم

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – العصف الذهني لحفيز القدرات الذهنية
- ب 2 – نجاح التخطيط
- ب 3 - ضمان حسن الادارة
- ب4- اكتساب مهارات التعلم

طرائق التعليم والتعلم

-الشرح

-الاختبارات الشفوية والتحريرية

طرائق التقييم

- الاسئلة
- الدرجات

ج-مهارات التفكير

- ج1- تحفيز القدرات الذهنية للطلبة
- ج2- الادراك العقلي والحسي
- ج3- اسلوب التحليل وعرض الموضوع
- ج4- القدرة التواصلية لتعزيز مخرجات فهم المادة بالنسبة للطلبة

طرائق التعليم والتعلم

- اشراك الطلبة في شرح المادة والاستفهام عن مفردات الموضوع التي يكتنفها الغموض.
- الاجابة عن الاسئلة وفق اسلوب علمي منظم عقلائي ورشيد بما يحقق اسلوب التكامل الموضوعي في فهم المادة والتعرف على حيثياتها الاساسية.

طرائق التقييم

- الدرجات في شرح المادة
- اسلوب الجواب

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-التواصل
 - د2-التعلم
 - د3-المشاركة
 - د4-

طرائق التعليم والتعلم

- الاسئلة
- الاختبارات

طرائق التقييم

- الدرجات
- اسلوب الرد على الاسئلة وكيفية توظيف المفردات في اطار الاجابة النوعية.

99.بنية البرنامج

100.الشهادات والساعات المعتمدة

المستوى / السنة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
-----------------	----------------------	----------------------	------------------

الثالثة	كتاب منهجي	الوسيط في التنظيم الدولي	نظري /ساعتين	درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة

101. التخطيط للتطور الشخصي

102. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- الدرجة العلمية
- الكفاءة
- اختبارات الكفاءة
- اختبارات الذكاء

103. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

خليل اسماعيل الحديثي، الوسيط في التنظيم الدولي، ط1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1991.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الوسيط في التنظيم الدولي	كتاب منهجي	2017 المرحلة الثالثة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

74.	المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد/ كلية العلوم السياسية
75.	القسم الجامعي / المركز	مدراسات دولية العلمي
76.	اسم / رمز المقرر	الوسيط في التنظيم الدولي
77.	البرامج التي يدخل فيها	
78.	أشكال الحضور المتاحة	50-35
79.	الفصل / السنة	سنوي
80.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعات اسبوعياً
81.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2017/2/26
82.	أهداف المقرر	
1- التعرف على اهم الاهداف العامة لمفاهيم التنظيم الدولي، ودراسة المفاهيم ذات العلاقة بمصطلح التنظيم الدولي، فضلاً عن دراسة طبيعة المشكلات ذات العلاقة بالتنظيم الدولي. 2- دراسة النماذج التطبيقية التي تمخضت عن دراسة التنظيم الدولي، لاسيما عصابة الامم المتحدة، والامم المتحدة واجهزتها الرئيسية، فضلاً عن الوكالات المتخصصة، والتنظيم الاقليمي وعلاقته بالتنظيم العالمي من خلال دراسة نموذج جامعة الدول العربية.		

83. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
أ1-الادراك
أ2-الانتباه والفهم
أ3- التحليل
أ4-الاستنتاج
أ5- الملاحظة
أ6- التقويم

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
ب1 - مخرجات الفهم
ب2 - الادارة
ب3 - التعلم
ب4- تحفيز القدرات الابداعية
طرائق التعليم والتعلم

- الشرح
- الاختبارات

طرائق التقييم

- الاسئلة
- الدرجات

- ج- مهارات التفكير
ج1-تبادل الافكار
ج2-التواصل
ج3-تحفيز الطالب
ج4- تعزيز روح المبادرة الفردية

طرائق التعليم والتعلم

- تبادل الاسئلة

طرائق التقييم

- 1- الدرجات
2- الاختبارات الشفوية والتحريرية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د1- القدرة على التواصل
د2-التعلم
د3-المشاركة
د4- ادراك الذات

84. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	الفهم + التحليل	مبادئ الامم المتحدة	الشرح	الاختبارات الشفوية والتحريرية
الثاني	2	الفهم + الادراك	الاجهزة الرئيسية للامم المتحدة	الشرح والمناقشة	الاختبارات
الثالث	2	التحليل	الجمعية العامة للامم المتحدة	الشرح	الاختبارات
الرابع	2	الاستنتاج والملاحظة	مجلس الامن	الشرح	الاختبارات
الخامس	2	التقويم	المجلس الاقتصادي والاجتماعي	الشرح	الاختبارات
السادس	2	التحليل	الامانة العامة للامم المتحدة	الشرح والمناقشة	الاختبارات
السابع	2	الفهم والاستيعاب	محكمة العدل الدولية	الشرح	الاختبارات
الثامن	2	الادراك والملاحظة	الوكالات المتخصصة وعلاقتها بالامم المتحدة	الشرح والمناقشة	الاختبارات
التاسع	2	تحفيز اسلوب الرد واثارة التساؤلات	التنظيم الاقليمي وعلاقته بالتنظيم العالمي	الشرح	الاختبارات
العاشر	2	التقويم والتحليل	الجامعة العربية	الشرح والمناقشة	الاختبارات

85. البنية التحتية

<p>الاستاذ المساعد، خليل اسماعيل الحديثي، الوسيط في التنظيم الدولي، ط1، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد، 1991</p> <p>حسن نافعة، الامم المتحدة في نصف قرن، المجلس الوطني للثقافة والفنون والاداب، الكويت، 1995.</p> <p>بول كينيدي، برلمان الانسان، الامم المتحدة الحاضر والمستقبل، ط1، المركز القومي للترجمة، القاهرة، 2008.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

86. القبول	
	المتطلبات السابقة
45	أقل عدد من الطلبة
70	أكبر عدد من الطلبة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي 2016 - 2017

اسم الجامعة : جامعة بغداد
 اسم الكلية: العلوم السياسية
 عدد الأقسام والفروع العلمية في الكلية :
 تاريخ ملء الملف :

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء

اسم معاون العميد للشؤون العلمية

اسم عميد الكلية (المعهد)
الجامعي

التاريخ / / 2017
التوقيع

التاريخ / / 2017
التوقيع

التاريخ / / 2017
التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ / /
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

104. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد
105. القسم الجامعي / المركز	فرع الدراسات الدولية
106. اسم البرنامج الأكاديمي	الدبلوماسية في عالم متغير
107. اسم الشهادة النهائية	دكتوراه / علوم سياسية
108. النظام الدراسي	
109. برنامج الاعتماد المعتمد	القاء المحاضرات والمشاركة بتبادل المعلومات مع الطلاب

	110. المؤثرات الخارجية الأخرى
شباط / 2017	111. تاريخ إعداد الوصف
	112. أهداف البرنامج الأكاديمي
	التعريف بمفهوم الدبلوماسية من حيث المفهوم والنشأة والتطور والممارسة واهم مايتعلق بها من حيث الحصانات والامتيازات التي تتيح للدبلوماسي ممارسة نشاطه ومهامه الدبلوماسية المتمثلة بالتمثيل الدبلوماسي والتفاوض والملاحظة ومدى التغيير الذي يطراء على الممارسات الدبلوماسية مع تطور العلاقات الدولية

	113. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
	أ- المعرفة والفهم 1- معرفة مفهوم الدبلوماسية وحدود عملها واهميته في ادارة العلاقات الدولية . 2- التعرف على اهم الحصانات والامتيازات . 3- التعرف على اهم معاهدات الدبلوماسية 4- التعرف على اهم صلاحيات وزارة الخارجية في افتتاح البعثات الدبلوماسية 5- التعرف على درجات السفير والقنصل والقائم بالاعمال 6- أ
	ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – المشاركة ب 2 – التعرف على نماذج جديدة في الدبلوماسية ب 3 - التعرف على الممارسات البروتوكولية واهمها في العمل الدبلوماسي
	طرائق التعليم والتعلم
	القاء المحاضرات والمشاركة في طرح الاسئلة والمناقشة مع الطلاب حول موضوع المحاضرة لتوضيح المصطلحات غير الواضحة
	طرائق التقييم

- 1- عدد المشاركات
- 2- الامتحانات الفصلية
- 3 – الحضور اليومي

ج-مهارات التفكير

- ج1- المناقشة
- ج2- الامثلة الخارجية المتعلقة بالمادة الدراسية
- ج3- مناقشة العلاقات الدولية والازمات الحديثة والجهود الدولية في حلها ضمن الممارسات الدبلوماسية
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات على الطلاب استعمال السبورة لرسم المخططات وتوضيح مفردات المادة

طرائق التقييم (الامتحانات الفصلية)

- د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- استخدام الانترنت من وسائل الايضاح للتعرف على الممارسات الدبلوماسية
- د2- استخدام المراجع والمصادر الاخرى اضافة الى الكتاب المنهجي والمقرر الدراسي
- د3-
- د4-

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات على الطلاب في القاعات الدراسية

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية والامتحانات النهائية

114. بنية البرنامج				
115. الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
	درجة البكالوريوس تتطلب (س) ساعة معتمدة	2 ساعة	الدبلوماسية في عالم متغير	

116. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- دورات تدريبية لزيادة المعلومات عن موضوع الدراسة
- 2- زيارات ميدانية الى بعض المواقع المتعلقة بموضوع الدراسة
- 3- ورش عمل مع بعض المؤسسات ذات العلاقة لموضوع الدراسة

117. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

الكتاب المنهجي والمقرر الدراسي المعتمد من قبل الكلية / الدبلوماسية في عالم متغير / د. فاضل زكي
المعلومات الخارجية من الكتب والمصادر الخارجية ومصادر الانترنت

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والنطور الشخصي				مهارات التفكير				المهارات الخاصة بالموضوع				المعرفة والفهم				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د4	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر الدبلوماسية في عالم متغير د. نهرين جواد شرقي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

87. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية العلوم السياسية
88. القسم الجامعي / المركز	القسم العلمي الدراسات الدولية
89. اسم / رمز المقرر	الدبلوماسية في عالم متغير
90. البرامج التي يدخل فيها	لقاء المحاضرات والمشاركة بتبادل المعلومات
91. أشكال الحضور المتاحة	الحضور اليومي
92. الفصل / السنة	2017 – 2018
93. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32 ساعة
94. تاريخ إعداد هذا الوصف	شباط 2017
95. أهداف المقرر	التعرف على الدبلوماسية من حيث التعريف والتطور الدبلوماسي والممارسة الدبلوماسية واهم ما يتعلق بها وهي الحصانات والامتيازات التي تنتج للدبلوماسي ممارسة نشاطه ومهامه الدبلوماسية المتمثلة بالتمثيل والتفويض والملاحظة ومدى التغيير الذي يطراء على الممارسات الدبلوماسية مع تغير العلاقات الدولية

96. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- معرفة مفهوم الدبلوماسية وحدود عملها والاهمية في ادارة المفاوضات الدبلوماسية
- أ2- التعرف على اهم الاتفاقيات والمؤتمرات الدبلوماسية
- أ3- اهم الحصانات والامتيازات المعطاة الى اعضاء السلك الدبلوماسي
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1- المشاركة
- ب2 - التعرف على نماذج تطبيقية وعملية في الدبلوماسية
- ب3 - البروتوكولات واهميتها في المراسيم الدولية
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات على الطلاب

طرائق التقييم

- الامتحانات الفصلية
- الامتحانات اليومية
- عدد المشاركات

ج- مهارات التفكير

- ج1- المناقشة
- ج2- الامثلة الخارجية الخاصة بالمادة
- ج3- المناقشة حول مواضيع الاتفاقيات والمعاهدات الدولية
- ج4- توضيح البروتوكولات الدولية

طرائق التعليم والتعلم

القاء المحاضرات

طرائق التقييم الامتحانات الفصلية

- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- استخدام الانترنت للحصول عل بعض المعلومات الحديثة المساعدة في التوضيح
- د2- استخدام المراجع والمصادر الاخرى اضافة الى الكتاب المنهجي
- د3-
- د4-

97. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم الموضوع	حق التمثيل الدبلوماسي	القاء المحاضرة	شفوي
الثاني	2	المعرفة والفهم	افتتاح البعثات وانتهائها	شرح المحاضرة	شفوي مع امثلة
الثالث	2	فهم الموضوع والمعرفة	مهام البعثات الدبلوماسية	شرح المحاضرة	مشاركة الطلاب
الرابع	2	توضيح المعلومات	المراسلات الدبلوماسية	شرح المحاضرة	امثلة خارجية
الخامس	2	الفهم والمعرفة	اللغات الدبلوماسية	شرح المحاضرة	شفوي
السادس	2	توضيح المعلومات	المفاوضات الدبلوماسية	الشرح للموضوع	شفوي
السابع	2	الفهم والمعرفة	المؤتمرات الدولية	الشرح	شفوي

98. البنية التحتية

المقررات المطلوبة :	المقرر الدراسي المنهجي / الدبلوماسية في عالم متغير / د. فاضل زكي
القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى 	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	استخدام الانترنت والمصادر الخارجية لتوضيح البروتوكولات واهم مراسيم الاستقبال للسفراء وانتهاء البعثات الدبلوماسية
الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	ورش عمل للتوضيح

99. القبول

	المتطلبات السابقة
50 طالب	أقل عدد من الطلبة
70 طالب	أكبر عدد من الطلبة